

Unterstützung verteilter, studentischer Pair-Programming-Sitzungen in professionellen IDEs

Thema:

Unterstützung verteilter, studentischer Pair-Programming-Sitzungen in professionellen IDEs

Art:

BA, MA

BetreuerIn:

Alexander Bazo

BearbeiterIn:

Florian Pils

Status:

in Bearbeitung

Stichworte:

Software Engineering Education, Learning Environment, Remote HCI

angelegt:

2020-04-27

Hintergrund

Pair Programming, die gleichzeitige kontrollierte und organisierte Zusammenarbeit zweier SoftwareentwicklerInnen an einem bestimmten Teilbereiche des Softwareprojekts, ist eine akzeptierte und weit verbreitete Methodik der Softwaretechnik. Auch im Rahmen der Softwaretechnikausbildung sind die positiven Effekte auf den Lernerfolg der Schüler und Studenten untersucht und nachgewiesen worden [1][2][3][4]. Dezentrale, verteilte Lernsituationen erschweren die Adaption dieser und ähnlicher Kollaborationstechniken, insbesondere durch unerfahrene EntwicklerInnen. Existierende Lösungsansätze, z.B. Microsofts [Visual Studio Live Share](#)-Plattform, erlauben eine einfache, technische Realisierung entsprechender, verteilter Pair-Programming-Ansätze. Dabei wird jedoch, ähnlich wie in einer Vor-Ort-Sitzung, die korrekte Anwendung und Organisation des Vorgehens weitestgehend in die Hände der beteiligten Personen gelegt. Gerade AnfängerInnen benötigen jedoch, parallel zur technischen Infrastruktur, auch methodische Unterstützung.

Zielsetzung der Arbeit

Diese Arbeit untersucht Möglichkeiten, Studierende in verteilten Pair-Programming-Sitzungen methodisch zu unterstützen. Grundlage ist dabei die existierende Lösung *Visual Studio Live Share*, die mithilfe eines zusätzlichen Plugins für die Entwicklungsumgebung *Visual Studio Code* ergänzt wird. Aufgabe des Plugins ist es, Studierende über Abläufe und Ziele des Pair-Programmings zu informieren und bei deren Umsetzung zu unterstützen. Neben klassischen Instruktionen und Hilfestellungen, sind dabei auch Ansätze aus dem Bereich der *Gamification* denkbar.

Konkrete Aufgaben

tba

Erwartete Vorkenntnisse

tba

Weiterführende Quellen

[1] Charlie McDowell, Linda Werner, Heather Bullock, and Julian Fernald. 2002. The effects of pair-programming on performance in an introductory programming course. In Proceedings of the 33rd SIGCSE technical symposium on Computer science education (SIGCSE '02). Association for Computing Machinery, New York, NY, USA, 38–42. DOI:<https://doi.org/10.1145/563340.563353>

[3] Nachiappan Nagappan, Laurie Williams, Miriam Ferzli, Eric Wiebe, Kai Yang, Carol Miller, and Suzanne Balik. 2003. Improving the CS1 experience with pair programming. SIGCSE Bull. 35, 1 (January 2003), 359–362. DOI:<https://doi.org/10.1145/792548.612006>

[4] C. McDowell, L. Werner, H. E. Bullock and J. Fernald, „The impact of pair programming on student performance, perception and persistence,“ 25th International Conference on Software Engineering, 2003. Proceedings., Portland, OR, USA, 2003, pp. 602-607.

[2] Linda L. Werner, Brian Hanks, and Charlie McDowell. 2004. Pair-programming helps female computer science students. J. Educ. Resour. Comput. 4, 1 (March 2004), 4–es. DOI:<https://doi.org/10.1145/1060071.1060075>

From:
<https://wiki.mi.ur.de/> - MI Wiki

Permanent link:
https://wiki.mi.ur.de/arbeiten/untersuetzung_verteilter_studentischer_pair-programming-sitzungen_in_professionellen_ides?rev=1588674746

Last update: 05.05.2020 10:32

